

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 35 w Katowicach

Rok szkolny 2022/2023

I. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej i realizowane w procesie wspomagania wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtowania postaw i przygotowania ich do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane, korygowane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, zapobiegające istniejącym zagrożeniom i ograniczające negatywne czynniki w procesie wychowania.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawy prawne Programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594))
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Statut Szkoły Podstawowej nr 35 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego poprzez kształcenie umiejętności kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, promowanie wartości, takich jak:

- uczciwość i wiarygodność
- odpowiedzialność i wytrwałość
- poczucie własnej wartości i szacunek dla innych ludzi
- ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość
- kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze
- podejmowanie inicjatyw i gotowość do pracy zespołowej
- postawę obywatelską
- postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji

Naszym celem jest stworzenie szkoły:

- w której uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, przygotowujące ich do dalszego procesu kształcenia i wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania,
- uczącej pracy na rzecz środowiska, kształtującej postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej
- uwzględniającą w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień
- o przyjaznej i życzliwej atmosferze, opartej na kulturze osobistej wszystkich członków społeczności szkolnej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji
- w której Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

Pożądane cechy ucznia szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa, jest tolerancyjny
- jest odpowiedzialny za swoje działania, odróżnia dobro od zła
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) i potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- dba o zdrowie i higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

Model absolwenta szkoły:

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- świadomie podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność. Potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- jest tolerancyjny, kulturalny, respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne
- jest asertywny i odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- potrafi właściwie i bezpiecznie wykorzystywać technologie informacyjne
- pracuje nad własnym rozwojem, budując świadomie swój system wartości.
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu
- pozostaje wrażliwy na piękno otaczającego świata i ma świadomość ekologiczną
- umie dokonywać dobrych wyborów światopoglądowych.

III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, nabycie umiejętności chroniących przed zagrożeniami współczesnego świata;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka jest podejmowaniem działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach:

- uniwersalnym, skierowana jest do całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagoga i psychologa.
- selektywnym, skierowana do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń, zagrożonych wykluczeniem społecznym, pojawieniem się zaburzeń zachowania. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, specjalistycznych, rodzinnych itp.

- wskazującym; skierowana do grupy, w której rozwinęły się symptomy różnorodnych zaburzeń. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego. Realizowana przez specjalistów we współpracy z rodzicami i szkołą. Według założeń Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna i selektywna.

2. Zadania szkoły:

- Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny i szkoły.
- Systematyczna i prawidłowa diagnoza zachowań niepożądanych u uczniów.
- Zapobieganie uzależnieniom, stosowaniu środków zastępczych, przemocy i agresji
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju i umiejętności psychospołecznych dzieci i młodzieży.
- Przekazywanie pozytywnych sposobów samopoznania , samorealizacji, radzenia sobie ze stresem, problemami życia codziennego.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Objęcie profilaktyczną pomocą psychologiczno –pedagogiczną wszystkich uczniów.
- Współpraca z rodzicami dzieci w zakresie poradnictwa dotyczącego potrzeb rozwojowych, zagrożeń i sposobów zapobiegania problemom wychowawczym.
- Uczestnictwo w programach i akcjach profilaktycznych organizowanych przez instytucje zewnętrzne.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

3. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

a) Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

b) Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów
- diagnozuje sytuacje w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,
- c) Nauczyciele:
- reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
 - wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
 - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
 - świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem
- d) Wychowawca klasy:
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
 - dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój
 - uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
 - realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- e) Rodzice:
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
 - dbają o spójność przekazu i współpracę w zakresie wychowania i profilaktyki zachowań niepożądanych.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego w naszej szkole wspierają instytucje:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2.
- Poradnia Specjalistyczna, Poradnia Rodzinna, Poradnie Zdrowia Psychicznego.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Katowicach, TPPS nr 7 i Ośrodek Interwencji Kryzysowej MOPS.
- Komenda Miejska Policji w Katowicach, Referat ds. patologii i nieletnich
- Komenda Wojewódzka Policji w Katowicach
- Sąd Rejonowy w Katowicach – Zespół II Kuratorów Sądu Rodzinnego i Nieletnich
- Urząd Miasta w Katowicach (Wydział Polityki Społecznej)
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Katowicach

IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły został opracowany w zgodzie z obowiązującymi aktami prawnymi i wewnętrznymi dokumentami szkoły, w oparciu o diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, potrzeb i możliwości środowiska szkolnego z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach szkolnych,

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym rozmów indywidualnych, wywiadów, analizy osiągnięć szkolnych, analizy dokumentacji szkolnej, analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach, konkursach, akcjach profilaktycznych i działaniach wychowawczych
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- uwag i spostrzeżeń rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Ewaluacji wewnętrznej w tematach uzupełniających założenia Programu.

Wnioski z analizy i ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w połączeniu z badaniami na temat zagrożeń pojawiających się w środowisku, funkcjonowania dzieci w sieci oraz propozycji zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli uwzględniono przy formułowaniu celów programu oraz określaniu zadań do realizacji na poszczególnych etapach kształcenia.

V. Ewaluacja Programu

Działania programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ewaluacja ma za zadanie pokazać, jak funkcjonuje program i czy założone cele są w pełni realizowane, ocenę ich skuteczności oraz ewentualną konieczność modyfikacji zaplanowanych działań.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE PRZEWIDZIANE DO REALIZACJI NA POZIOMIE KLAS IV-VIII

| CEL | ZADANIE | SPOSOBY DZIAŁANIA | ODPOWIEDZIALNI |
|--|--|--|--|
| <p>Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny i szkoły. Diagnoza potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Rozpoznawanie funkcjonowania uczniów w sytuacji szkolnej, potrzeb edukacyjnych, zdrowotnych, psychospołecznych, innych. ◇ Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, opiekunami ◇ Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami. ◇ Współpraca z rodzicami (zebrania, konsultacje indywidualne) ◇ Współpraca z MOPS i innymi instytucjami wspomagającymi rodzinę. ◇ Wielospecjalistyczna Diagnoza Funkcjonowania Ucznia z Orzeczeniem o Potrzebie Kształcenia Specjalnego. ◇ Współpraca z pielęgniarką szkolną ◇ współpraca ze środowiskiem lokalnym, parafią na Zadolu, innymi szkołami. | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka, katecheta</p> |
| <p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Kształtowanie postawy poszanowania kultury i tradycji własnego Narodu, oraz poszanowania innych kultur i tradycji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Uświadamianie i wpajanie znaczenia obchodów rocznicowych i ważnych wydarzeń państwowych (np. <i>Rocznica wybuchu II wojny światowej, Święto Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maj i inne</i>) ◇ Pielęgnowanie tradycji i przedstawienie sylwetek wielkich i sławnych Polaków ◇ Zapoznanie z życiem i działalnością patronki szkoły – Adeli Korczyńskiej. ◇ Propagowanie postawy: „Jestem ambasadorem własnego kraju”. Rozwijanie i umacnianie tradycji i tożsamości narodowej. Pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Organizowanie i udział w okolicznościowych akademiach. ◇ Oglądanie programów i filmów edukacyjnych o odpowiedniej tematyce. ◇ Spotkania młodzieży z działaczami AK, Towarzystwem Miłośników Lwowa i Kresów Południowo – Wschodnich w ramach porozumienia pokoleń. ◇ Dbanie o miejsca Pamięci Narodowej w okolicy. ◇ Przygotowywanie okolicznościowych wystaw i gazetek szkolnych. ◇ Odwiedzanie grobów ludzi zasłużonych dla | <p>wychowawcy, nauczyciele; historii, WOS-u, języka polskiego, języków obcych.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>obywateli. „Jestem Polakiem – więc jestem Europejczykiem”. Poznanie głównych instytucji europejskich, ich funkcji i zasad działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa ◇ Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku dbałości o jej dobre imię. ◇ Ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego. Poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych ◇ Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawa do życia i godnej śmierci). ◇ Znajomość praw i obowiązków obywatelskich, Konstytucji Rzeczypospolitej, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny. ◇ Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji i nietolerancji | <p>regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Pogadanki na temat życia i działalności patronki szkoły – Adeli Korczyńskiej. ◇ Dbanie o grób patrona szkoły. Święto szkoły-dzień patrona. ◇ Pogadanki na temat zachowania Polaków poza granicami kraju. ◇ Zorganizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci, muzeów, stolic europejskich. ◇ Przeprowadzanie zajęć nt. tolerancji i poszanowania godności innych ludzi | |
| <p>Budowanie środowiska szkolnego, w którym każdy jest współodpowiedzialny za jego dobrostan. Budowanie więzi środowiskowych Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Budzenie więzi ze szkołą, wdrażanie do uczestnictwa w życiu szkoły i pracy samorządu klasowego i szkolnego. wybór samorządów klas i Samorządu Szkolnego, wybór rady klasowej rodziców i Rady Rodziców ◇ Kształcenie umiejętności porozumiewania | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Wybór i praca w samorządach: klasowym, szkolnym; ◇ Poznawanie tradycji i historii szkoły; ◇ Ocenianie własnego postępowania i zachowania kolegów; ◇ Piętnowanie postaw egoistycznych i pochwała koleżeńskich; | <p>wychowawcy, samorządy klasowe, Rada Młodzieżowa, pedagog, psycholog poloniści katecheta Rada Rodziców</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>się, współdziałania w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Propagowanie idei koleżeństwa, życzliwości i przyjaźni. ◇ Przedstawienie praw i obowiązków ucznia Szkoły Podstawowej nr 35 ◇ Konsekwentne egzekwowanie zasad zachowania w szkole. ◇ Zachęcanie do pracy w kołach zainteresowań. Rozbudzenie zainteresowań kulturalnych, krajoznawczych. ◇ Stwarzanie możliwości udziału w działalności środowiska lokalnego akcjach lokalnych, konkursach, festynach ◇ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny. ◇ Uczenie tolerancji i poszanowania prawa do odrębności przekonań. ◇ Uczenie szacunku dla wspólnoty i współodpowiedzialności za naszą małą ojczyznę ◇ Uwrażliwianie na potrzeby ludzi starych, samotnych, niepełnosprawnych i sierot. ◇ Uświadomienie konieczności doskonalenia umiejętności społecznych i wiedzy zdobytej w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Przyznawanie „Korczyneków” w różnych kategoriach; dla podkreślenia wartościowych i nagradzanych postaw ◇ Zapoznanie z obowiązkami ucznia wg statutu; ◇ Organizowanie kołek zainteresowań; dla pokazania atrakcyjnych form spędzania czasu w środowisku szkolnym ◇ Wycieczki, wyjścia do kina, teatru i do muzeów, na wystawy, happeningi, spotkania lokalne ◇ Organizowanie oraz udział w różnorodnych konkursach; ◇ Opowiadanie o tradycjach rodzinnych; a tym samym wzmacnianie więzi rodzinnych podkreślanie ich wartości i konieczności utrzymania. ◇ Organizowanie imprez z udziałem rodziców ◇ Działalność wolontariuszy; organizowanie występów w Domu Opieki Społecznej, kiermaszów charytatywnych i jasełek itp. ◇ Wolontariat szkolny – budowanie postaw pomocowych, bezinteresowności, dbałości o osoby słabsze, w trudniejszej sytuacji, budowanie wrażliwości i empatii. | |
| <p>Propagowanie kultury prozdrowotnej. Promowanie zdrowego stylu życia Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu i zdolności</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Promowanie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, konieczności ruchu na świeżym powietrzu. ◇ Ukazywanie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem zasad higieny. Ukazywanie negatywnych -wszelkich | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Spotkania z dietetykiem, studentami medycyny, położną. ◇ Zaangażowanie higienistki szkolnej w pogadanki dla młodzieży ◇ lekcje biologii, lekcje wychowawcze, zajęcia | <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna; psycholog, pedagog nauczyciele: WF-u; biologii, chemii, informatyki; plastyki,</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| <p>radzenia sobie w trudnych sytuacjach</p> | <p>używania środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Informowanie o chorobach zakaźnych (CODIV – 19, WZW, AIDS) - Rzetelne informowanie o szczepieniach ochronnych. ◇ Pomoc w rozwiązywaniu problemów dojrzewania ◇ Ukazywanie zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi ◇ Analizowanie przyczyn zakłóceń w zdrowiu człowieka, przewidywanie skutków własnych decyzji w tym zakresie ◇ Propagowanie sportu, ruchu i zdrowego stylu życia ◇ Prawidłowa postawa ciała ◇ Higiena psychiczna – promowanie postawy „w zdrowym ciele, zdrowy duch. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenie sobie ze stresem, pozytywna samoocena, dobre relacje z rówieśnikami, Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami nauczycielami <p>Profilaktyka chorób epidemiologicznych, w tym COVID 19</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Wpajanie zasad prawidłowego żywienia kształtowanie właściwych postaw żywieniowych, świadomość żywieniowa – „wiem co jem” (higiena, wartościowa żywność, żywność nie wartościowa, oznakowanie opakowań żywności, zaburzenia związane z nieprawidłowym żywieniem) | <p>z wychowania fizycznego - propagowanie zdrowego stylu życia (Zawody sportowe, rajdy, wycieczki, SKS, zajęcia pozalekcyjne sportowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Realizacja programów profilaktycznych: (m.in. <i>Środowiskowy Program Profilaktyczny- Wybrałem sport, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Trzymaj Formę, Anti-Tobacco, Bieg po Zdrowie, Pro-Zdro Dopalacze/Wypalacze</i>) ◇ warsztaty i zajęcia dla uczniów, akcje edukacyjno- społeczne. Konkursy plastyczne, informatyczne o tematyce prozdrowotnej ◇ akcje ulotkowe – konieczność szczepień, atybiotyko-terapia itp. ◇ Udziały w akcjach typu „krew daje życie” , „razem przeciwko białaczce” ◇ Wdrażanie programów pro-zdrowotnych. Obchodzenie Światowego Dnia Zdrowia, akcje WHO („Rodzino, Trzymaj Formę, Żywienie na wagę złota”) ◇ Projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej lub poruszających tematykę chorób cywilizacyjnych, zdrowego stylu życia (m.in. <i>Philadelphia, Supersize me, food matters</i>, serie edukacyjne; „wiem co jem”, „cukier, gorzka prawda” itd.) ◇ Udział w akcjach antyśmogowych, informacje, ulotki, pogadanki na ten temat, lekcje wychowawcze. Wdrożenie programu "Powietrze bez śmieci" . ◇ Spotkania z przedstawicielem Centrum Psychoterapii i Profilaktyki Uzależnień, z Centrum PsychoDietetyki i Leczenia Zaburzeń | <p>wdz</p> |
|---|--|---|------------|

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Prowadzenie elementów psychoedukacji prozdrowotnej ◇ Uświadamianie zagrożeń związanych ze smogiem, zanieczyszczeniami powietrza, edukacja nt. właściwych zasad ogrzewania, walki ze smogiem. ◇ Wdrażanie programów prozdrowotnych | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Odżywiania, Sanepidu, "Metisu", Organizacji Pozarządowych i Stowarzyszeń. Różnorodne warsztaty psychologiczne ◇ Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania, informowanie uczniów o tym, gdzie należy szukać pomocy psychoedukacja, profilaktyka anoreksji, bulimii, warsztaty, spotkania grupowe i indywidualne. ◇ Udział w konkursach, akcjach i programach promujących zdrowe żywienie i aktywność fizyczną ◇ Organizacja rajdów szkolnych. | |
| Podnoszenie godności i rangi rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Kształcenie współodpowiedzialności za życie w rodzinie. Moje miejsce w rodzinie - potrzeby, prawa i obowiązki członków rodziny. ◇ Wskazywanie konieczności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w rodzinie. Rozmów o problemach, budowania otwartości w komunikacji. ◇ Ukazywanie sposobów postępowania w trudnych sytuacjach w życiu rodzinnym. ◇ Pomoc rodzinie, wyrównywanie szans i łagodzenie skutków problemów dzieci z rodzin patologicznych, o trudnej sytuacji materialnej itp. Świadomość problemów rodziny niepełnej (sieroctwo biologiczne i społeczne, eurosieroctwo). ◇ Rozumienie i akceptacja kryteriów dojrzałości biologicznej, psychologicznej i społecznej. ◇ Przygotowanie do pełnienia ról | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych ◇ Prowadzenie zajęć w ramach WDŻ ◇ Warsztaty z psychologiem, indywidualne i grupowe spotkania o charakterze psychoedukacyjnym dla uczniów ◇ pomoc pedagoga i psychologa; ◇ współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, wsparcie dla rodziców/opiekunów, szkolenia i konsultacje na terenie szkoły ◇ Współpraca z MOPS, świetlicą środowiskową, świetlicą specjalistyczną, Poradnią Rodzinną ◇ Pomoc materialna – stypendia, dożywianie itd. ◇ Zorganizowanie pomocy zmierzającej do akceptacji dzieci z rodzin z trudnościami. Budowanie postaw tolerancji, empatii, walka ze stereotypami i naznaczaniem. | wychowawcy; psycholog, pedagog nauczyciel WOS-u nauczyciel WDŻ-u katecheta rodzice |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>rodzinnych- różne modele rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Ukazywanie konieczności nabywania umiejętności skutecznej i jasnej komunikacji. ◇ Ukazywanie konieczności dbania o właściwe relacje rodzinne, umiejętność porozumiewania się między członkami rodziny, świadomość procesów dojrzewania. | | |
| <p>Wychowanie poprzez uczestnictwo w kulturze i sztuce</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Organizowanie uroczystości szkolnych ◇ Wyrabianie nawyku wartościowego i sensownego wykorzystywania czasu wolnego. ◇ Rozwijanie zainteresowań kinem, teatrem, sztuką. ◇ Organizacja koncertów na terenie szkoły ◇ Przedstawianie nowości czytelniczych i medialnych. Budowanie kontaktu z książką, wzbudzanie zainteresowania czytelnictwem. ◇ Rozwijanie zdolności artystycznych i zachęcanie do ekspresji własnych przeżyć formie wypowiedzi artystycznych. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Przygotowanie okazjonalnych przedstawień artystycznych; ◇ Udział w seansach filmowych poruszających treści społeczno-wychowawcze, w spektaklach teatralnych oraz koncertach muzycznych ◇ Udział w konkursach plastycznych, muzycznych oraz literackich; ◇ Spotkania z ciekawymi ludźmi; Wyjścia do Bibliotek, Domów Kultury, muzeów na wystawy, koncerty. ◇ Organizowanie lub udział w przedsięwzięciach kulturalnych w regionie. | <p>wychowawcy nauczyciele; j. polskiego, muzyki, plastyki, zajęć artystycznych, bibliotekarz.</p> |
| <p>Kształtowanie postaw ekologicznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Uświadamianie znaczenia przyrody w życiu człowieka. ◇ Przedstawianie wpływu rozwoju techniki na środowisko naturalne. ◇ Kształtowanie odpowiedzialności za działanie człowieka w środowisku przyrodniczym i ich konsekwencje. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Coroczny udział w akcji „sprzątanie świata” ◇ Sadzenie drzew i krzewów, dbanie o otoczenie wokół szkoły. Pielęgnacja szkolnego ogrodu botanicznego i meteorologicznego; ◇ Udział w konkursach i akcjach ekologicznych ◇ Propagowanie wiedzy o ginących i | <p>wychowawcy, nauczyciele: biologii, geografii, chemii, techniki, WOS-u Rada Młodzieżowa pedagog, psycholog</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Rzetelne informowanie o stanie środowiska, zagrożeniach ekologicznych, zmianach klimatu itd. ◇ Uwrażliwianie na piękno przyrody i na konieczność umiejętnego gospodarowania jej zasobami. ◇ Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska naturalnego w najbliższej okolicy. ◇ Budzenie szacunku do wszystkich form życia w przyrodzie. ◇ Rzetelne informacje o stanie środowiska naturalnego, konsekwencjach działalności człowieka i zmianach klimatycznych. ◇ Poruszanie tematyki zanieczyszczenia środowiska, smogu oraz konieczności zaradzenia ww. zjawiskom na skalę osobistą, lokalną, światową | <p>zagrożonych gatunkach zwierząt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Zainteresowanie problemami ekologicznymi środowiska lokalnego i światowego ◇ Wycieczki edukacyjne (wycieczka do oczyszczalni ścieków, Nadleśnictwa itp.) ◇ Współpraca ze środowiskowymi organizacjami ekologicznymi, z Nadleśnictwem w Katowicach, fundacjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. ◇ Udział w akcjach proekologicznych ◇ Projekcja filmów o tematyce proekologicznej, warsztaty, pogadanki. | |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. ◇ Uczenie zasad zachowania się podczas imprez masowych, pożaru, ataku terrorystycznego, w czasie jakichkolwiek zagrożeń ◇ Opisywanie i ocena sytuacji wymagających od ludzi wspólnego działania oraz podporządkowania się pewnym zarządzeniom. ◇ Zapoznawanie z przepisami ruchu drogowego ◇ Uczenie konieczności przestrzegania regulaminów i przepisów | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Zapoznanie z regulaminami, drogami ewakuacji, zasadami bezpieczeństwa. ◇ Pogadanki na temat BHP na terenie szkoły i poza nią ◇ udziałw akcjach "bezpieczne wakacje", "bezpieczne ferie", pogadanki na ten temat. ◇ Lekcje EDB; ◇ Pogadanki nt. bezpiecznego spędzania czasu wolnego ◇ Spotkania z przedstawicielami prawa (Policja, Prokuratura) Wkłady na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, pomocy ofiarom przestępstw | wychowawcy, nauczyciel EDB, nauczyciele na wszystkich przedmiotach pedagog, psycholog |

| | bezpieczeństwa. | ◇ Bezwzględne egzekwowanie przestrzegania obowiązujących regulaminów. | |
|--|--|--|---|
| Eliminowanie postaw negatywnych i zapobieganie demoralizacji | <ul style="list-style-type: none"> ◇ przeciwdziałanie agresji poprzez: kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania; uświadomienie konsekwencji swoich działań; przedstawienie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami ◇ doskonalenie umiejętności komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. ◇ przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladowaniu zachowań i bierności ze szczególnym zwróceniem uwagi na dewastację i niszczenia mienia. ◇ promowanie właściwych zachowań ◇ Wskazywanie recepty na nudę – zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. ◇ Zwalczanie zachowań ukierunkowanych na zażywanie substancji psychoaktywnych, walka z przejawami demoralizacji ◇ Uświadamianie wpływu sposobu spędzania wolnego czasu na osobowość człowieka. ◇ Zwalczanie zachowań agresywnych, przemoczonych – rzetelne przestrzeganie zasad i procedur. ◇ podkreślanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu każdego człowieka. ◇ Grupa rówieśnicza i jej wpływ na kształtowanie obrazu samego siebie. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Konsekwencja w postępowaniu wobec zachowań nieakceptowanych ◇ Warsztaty zajęcia, pogadanki, rozmowy, spotkania o tematyce psychoedukacyjnej, zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy, cyberprzemocy ◇ Współpraca z rodzicami; ◇ Spotkania z pedagogiem i psychologiem. Pogadanki i dyskusje. ◇ Współpraca i spotkania z policją; ◇ Propagowanie postawy „prawdziwego kibica” oraz udział w imprezach sportowych: gram FairPlay, Szkolny Dzień Sportu. ◇ Nałożenie na rodziców uczniów odpowiedzialności za zniszczone mienie. ◇ Udział i realizowanie programów miejskich zapobiegających patologiom i demoralizacji. ◇ Prowadzenie kołek zainteresowań i wyrównawczych ze wszystkich przedmiotów, różnorodnych zajęć sportowych, wyjazdów i wycieczek, zajęć pozalekcyjnych ◇ Wdrażanie do uzyskania motywacji wewnętrznej do przestrzegania zasad ◇ zachęcanie do korzystania z oferty świetlicy środowiskowej „Bezpieczna Twierdza” Fundacji „Index Do Przyszłości” i innych ofert spędzania aktywnie i konstruktywnie czasu wolnego. ◇ Prelekcje prowadzone przez pracowników | wychowawcy, psycholog pedagog nauczyciele WF – u, WOS-u. EDB, katecheta rodzice |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◇ poznanie elementarnej wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej za swoje postępowanie. ◇ wykorzystywanie zapisu monitoringu by zapewnić bezpieczeństwo i reagować na akty agresji, wandalizmu | <p>policji i prokuratury, różnorodnych fundacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ ◇ Uaktywnienie roli wspólnoty – współpraca z parafią na Zadolu ◇ W razie zaistnienia sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu oraz niszczenia mienia szkoły zapis kamer monitoringu wizyjnego wykorzystywany do podjęcia postępowania przez dyrekcję, policję itp. oraz do wyciągania konsekwencji przewidzianych prawem. | |
| Kulturalne zachowanie i przestrzeganie norm społecznych | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Trening umiejętności społecznych Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej, zgodnie z obowiązującymi normami i regułami. ◇ Propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych, Netykieta, zasady zachowania w różnych miejscach. ◇ Uwrażliwianie na konieczność przestrzegania prawa do własności materialnej i intelektualnej. Wpajanie zasad uczciwości i szacunku dla cudzej własności. ◇ Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny. ◇ Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. ◇ Troska o estetykę otoczenia. Uwrażliwianie na harmonię otoczenia, rozbudzenie świadomości wpływu otoczenia na życie i samopoczucie. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ odpowiednia tematyka na lekcjach wychowawczych. ◇ przestrzeganie regulaminu szkoły i aktów prawnych obowiązujących w szkole i środowisku na przykładzie różnorodnych regulaminów. ◇ dbanie o porządek w miejscach, w których przebywamy, porządkowanie sal lekcyjnych po zakończeniu zajęć. Uświadamianie odpowiedzialności za dobro wspólne. ◇ bezwzględne zwracanie uwagi na zachowania niepożądane i korygowanie takich zachowań, oraz wzmocnienie postaw właściwych. | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, personel szkoły |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Zwrócenie uwagi na charakter i różnorodność otaczającej okolicy. Zwiększenie poczucia tożsamości lokalnej oraz odpowiedzialności, tak własnej, jak i zbiorowej za wygląd i estetykę najbliższego otoczenia. | | |
| Zapobieganie agresji i przemocy | <ul style="list-style-type: none"> ◇ wspieranie rozwoju uczniów zagrożonych patologią środowiska rodzinnego i lokalnego, podatnych na demoralizację ◇ monitorowanie zachowań niepożądanych, konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji ◇ Dążenie do zmiany zachowania uczniów dopuszczających się przemocy | <ul style="list-style-type: none"> ◇ diagnoza potrzeb środowiska, rozpoznanie potrzeb uczniów, wychwycenie tych uczniów którzy mogą być podatni na negatywny wpływ środowiska deprymującego, monitorowanie ich sytuacji, wsparcie i oddziaływania mające na celu zmianę postaw i zachowań ◇ Warsztaty, pogadanki, rozmowy dyscyplinujące i wychowawcze. ◇ Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę ◇ Uczestnictwo uczniów w akcjach kształtujących właściwe postawy, m.in. w cyklu zajęć pt. Akcja Mediacja w Pałacu Młodzieży ◇ Udział w akcjach i programach profilaktycznych i wychowawczych ◇ udział w konkursach i projektach edukacyjnych | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |
| <p>Promowanie zachowań pożytecznych. Zapobieganie innym zaburzeniom zachowania.</p> <p>Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie. Integracja zespołów rówieśniczych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Realizacja zadań pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ◇ Uczucie się i wzmacnianie prawidłowych zachowań społecznych. ◇ Realizacja zadań zespołowych (krótki projekt, gra dydaktyczna) ◇ Budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel ◇ Gry i zabawy integracyjne na zajęciach | <ul style="list-style-type: none"> ◇ rozmowy dyscyplinujące i wychowawcze z uczniami przejawiającymi agresję, zaburzenia zachowania, sprawiającymi problemy wychowawcze ◇ warsztaty, zajęcia, spotkania grupowe i indywidualne. Programy naprawcze wdrażane w miarę potrzeb. ◇ współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę. Prelekcje Policji, spotkania z prokuratorem | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Objęcie pomocą psychologiczną, wsparciem, profilaktyką i integracją dzieci i rodzin z Ukrainy</p> | <p>z wychowawcą</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych. ◇ monitorowanie zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze, szukanie przyczyn trudnych zachowań. ◇ monitorowanie sytuacji szkolnej i domowej uczniów z Ukrainy | <ul style="list-style-type: none"> ◇ trening umiejętności społecznych, zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty komunikacji, mediacji. Prowadzenie zajęć i rozmów na temat stresu i rozwiązywania konfliktów . ◇ kontrola dzienników i zeszytów uwag. Reagowanie na każdy przejaw nieporządanego zachowania. przestrzeganie procedur. Stosowanie samooceny zachowania w celu uświadomienia sobie konsekwencji własnych działań. ◇ Współpraca z rodzicami, wyciąganie konsekwencji przewidzianych prawem. ◇ Współpraca z rodzicami ◇ współpraca z instytucjami ◇ Prowadzenie zajęć i rozmów wspierających | |
| <p>Zapobieganie uzależnieniom</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami używania środków psychoaktywnych ◇ Diagnozowanie uczniów szczególnie narażonych na uzależnienia w celu określenia skali zjawiska i podjęcia działań profilaktycznych. ◇ Egzekwowanie zakazu palenia tytoniu na terenie obiektu szkolnego. ◇ Wspieranie rozwoju uczniów z rodzin z problemem uzależnienia. ◇ Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych itd ◇ Ochrona przed niebezpieczeństwami w | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Realizowanie profilaktyki uzależnień na zajęciach indywidualnych i grupowych. ◇ Diagnoza problemu we wszystkich klasach (ankiety, wywiady, obserwacje) ◇ warsztaty, pogadanki, spotkania profilaktyczne, uświadamiające. ◇ Wdrażanie nowych i udział w działających kampaniach, akcjach profilaktycznych („Zachowaj trzeźwy umysł , Program Profilaktyki Antytytoniowej „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Dopalacze-Wypalacze” ◇ Poszerzenie wiedzy na temat negatywnych skutków palenia papierosów. ◇ Spotkania profilaktyczne i edukacyjne z | <p>psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele, wolontariusze, realizatorzy programów, pracownicy szkoły, policja, rodzice</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Sieci. Uświadamianie konsekwencji i odpowiedzialności za działania w Sieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Ochrona przed cyberprzemocą. ◇ Wdrażanie programów profilaktyki nowych zagrożeń - monitorowanie polityki państwa w dziedzinie zapobiegania uzależnieniom. ◇ Nacisk na profilaktykę dot. środków zastępczych – dopalaczy. Wdrażanie programów ukierunkowanych na zwalczanie zagrożenia dopalaczami ◇ bieżące diagnozowanie potrzeb i monitorowanie sytuacji uczniów. | <p>przedstawicielami organizacji zajmujących się tematyką</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia i „Dnia bez Papierosa”, akcje WHO, Sanepidu i innych instytucji. ◇ korzystanie z pomocy różnorodnych instytucji i stowarzyszeń (Policja, prokuratura, Poradnie P-P, organizacje pozarządowe, fundacje Sanepid itd.) ◇ Zwalczanie palenia tytoniu; kontrola korytarzy i toalet szkolnych, dyżury nauczycieli w czasie przerw, monitorowanie boiska szkolnego i terenów przyległych do szkoły. Zawiadamianie rodziców gdy uczeń pali papierosy. Pogadanki i rozmowy dyscyplinujące z uczniami. ◇ wsparcie dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym. wsparcie dla rodziców z problemem. ◇ udzielanie informacji o ośrodkach udzielających pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom ◇ Kontynuacja uczestnictwa szkoły w: Programach i Kampaniach. ◇ Organizacja Dnia Sportu i zajęć pozalekcyjnych, jako promowanie zdrowego trybu życia, wolnego od używek. ◇ Konkursy wewnętrzne o tematyce profilaktycznej. konkursy pozaszkolne (plastyczne, literackie, informatyczne, medialne) ◇ Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów - edukowanie, pedagogizacja, | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>wspieranie rodzin. Szkolenia dla rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Organizacja Szkolnego Dnia Bezpiecznego Internetu. Udział w konkursach i akcjach tematycznych. ◇ współpraca z parafią na Zadolu; spotkania nt. dopalaczy: "Dopalacze i inne środki psychoaktywne" ze studentem medycyny. Spotkanie nt. "Zagrożenia w mediach społecznościowych" ◇ szkolenia Rady Pedagogicznej rozwój zawodowy nauczyciel | |
|--|--|--|--|

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE PRZEWIDZIANE DO REALIZACJI DLA KLAS EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (I-III)

| ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM | SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ |
|---|--|
| Wzajemne poznanie się. Przygotowanie do życia społecznego i rodzinnego | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Udział uczniów w zabawach integrujących zespół klasowy. <input type="checkbox"/> Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. <input type="checkbox"/> Interakcje z klasami starszymi poprzez wolontariat, rajd szkolny, akcje tematyczne. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prowadzenie kółek zainteresowań, dodatkowych zajęć świetlicowych. <input type="checkbox"/> Praca z uczniem uzdolnionym i prezentacja osiągnięć <input type="checkbox"/> Zachęcanie do prezentowania i rozwijania zainteresowań i pasji – wystawy prac i pokazy umiejętności |
| Właściwe zachowanie w sytuacjach społecznych i w miejscach publicznych. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uczniowie poznają i stosują formy właściwego zachowania. <input type="checkbox"/> Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. <input type="checkbox"/> Uczestniczą w wycieczkach edukacyjnych i tematycznych |

| | |
|--|---|
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | <input type="checkbox"/> Praca nad rozpoznawaniem i nazywaniem własnych emocji. <input type="checkbox"/> Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. <input type="checkbox"/> Rozpoznawanie sytuacji agresji i przemocy – nauka radzenia sobie i zgłaszania się po pomoc. |
| Bezpieczeństwo. | <input type="checkbox"/> Zapoznanie uczniów z regulaminami., z zasadami BHP na lekcjach. <input type="checkbox"/> Organizacja pogadank dotyczących bezpieczeństwa. <input type="checkbox"/> Realizacja programu „Bezpieczna droga do Szkoły” przy współpracy z Policją. <input type="checkbox"/> Wdrażanie Programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka” <input type="checkbox"/> Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. <input type="checkbox"/> Prowadzenie zajęć profilaktycznych we współpracy z organizacjami i instytucjami |
| Wdrażanie do samodzielności. | <input checked="" type="checkbox"/> Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. <input type="checkbox"/> Zachęcanie uczniów do wykonywania zadań samodzielnie. <input type="checkbox"/> Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. <input type="checkbox"/> Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | <input type="checkbox"/> Zapoznanie z prawami dziecka (Konwencja o Prawach Dziecka.) <input type="checkbox"/> Poznanie obowiązków ucznia. <input type="checkbox"/> Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. <input type="checkbox"/> Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole | <input type="checkbox"/> Badanie samopoczucia ucznia w szkole. <input type="checkbox"/> Obserwacja zachowań na tle rówieśników. <input type="checkbox"/> Współpraca Rady Młodzieżowej z najmłodszymi uczniami |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | <input type="checkbox"/> Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i z krajem. <input type="checkbox"/> Poznają symbole narodowe i europejskie. <input type="checkbox"/> Uczestniczą w uroczystościach związanych z ważnymi wydarzeniami szkolnymi i państwowymi. <input type="checkbox"/> poznają hymn narodowy, godło, barwy narodowe. - obchody Dnia Niepodległości, Dnia Flagi, obchodów święta Konstytucji 3go Maja itd. |

| | |
|--|--|
| <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania zdobywanej wiedzy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uczestnictwo w innowacjach pedagogicznych. <input type="checkbox"/> Nauka korzystania z różnorodnych źródeł informacji <input type="checkbox"/> Zajęcia mające na celu nauczenie uczenia się. Trening pamięci. |
| <p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uczestnictwo w konkursach i akcjach profilaktycznych dostosowanych do wieku. <input type="checkbox"/> Realizacja miejskich i wojewódzkich programów <input type="checkbox"/> Kształcenie i wzmacnianie postaw prozdrowotnych. <input type="checkbox"/> Wskazywanie na wielką szkodliwość używek i uzależnienia od nowoczesnych technologii. <input type="checkbox"/> zajęcia dotyczące zdrowego żywienia, promowanie właściwych postaw żywieniowych. <input type="checkbox"/> promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych, ekologicznych, bezpieczeństwa - walka ze smogiem, bezpieczeństwo na drodze (<i>akcje Bezpieczne dziecko, przyjaciel Sznupka</i>) |
| <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dydaktyczno-wyrównawczych, zakresu profilaktyki logopedycznej, z zakresu psychologii) <input type="checkbox"/> opieka pedagoga, psychologa szkolnego <input type="checkbox"/> Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. <input type="checkbox"/> Współpraca z rodzicami. Pomoc udzielana rodzinom, pedagogizacja. |
| <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. <input type="checkbox"/> Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. <input type="checkbox"/> Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem - udzielanie wsparcia. <input type="checkbox"/> Konsultacje dla rodziców. <input type="checkbox"/> Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. <input type="checkbox"/> Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. <input type="checkbox"/> Informowanie o instytucjach, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną <input type="checkbox"/> Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki, norm rozwojowych i zaburzeń wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ochrona ofiar przemocy we współpracy z instytucjami państwowymi.<input type="checkbox"/> Wsparcie dla rodziców/opiekunów.<input type="checkbox"/> W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |
|---------------------------------------|--|

Edukacja wczesnoszkolna ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Wychowawcy klas dobierają omawiane przez siebie treści zgodnie z potrzebami uczniów, odpowiednio do sytuacji wychowawczej w klasie. Podczas zajęć stosowane są aktywne metody pracy.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
w oparciu o zdiagnozowane czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Odpowiedzialnymi za wdrażanie działań stanowiących czynniki chroniące są:

dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny.

| CZYNNIKI RYZYKA | ZADANIA DO REALIZACJI (CZYNNIKI CHRONIĄCE) | EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ |
|---|--|--|
| <p>Agresja słowna i fizyczna. Zachowania przemocowe (zastraszanie, gnębienie, poniżanie, wykluczenie)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Omówienie z uczniami etiologii, mechanizmów zachowań agresywnych oraz metod radzenia sobie z agresją. ➤ przypominanie uczniom i zapoznanie nowych uczniów z obowiązującym w szkole prawami i obowiązkami. ➤ Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu kluczowych kompetencji społecznych. ➤ Poruszanie tematyki zachowań nieakceptowalnych i sposobów zapobiegania im ➤ Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych gdy będą potrzebne ➤ Indywidualne konsultacje i opieka psychologa, pedagoga ➤ Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji na tematy np. "Sankcje prawne nieletniego za popełnione wykroczenia i czyny karalne" "Odpowiedzialność karna młodzieży". | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem w sytuacjach kryzysowych. ➤ Zwiększenie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w oddziaływaniach profilaktycznych. ➤ Poszerzenie wiedzy rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli i uczniów dotyczącej odpowiedzialności prawnej nieletniego. ➤ Skuteczne zapobieganie szerzeniu się agresji i przemocy, minimalizowanie ich skutków poprzez zajęcia i spotkania indywidualne i grupowe, warsztaty, ćwiczenia i wykłady. |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja programów prewencyjnych ➤ Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: pozalekcyjne zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe ➤ Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ➤ Zapoznanie z procedurami i przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy. ➤ Przeprowadzanie szkoleń dla rodziców. ➤ Dalsza współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspomagającymi szkołę. | |
| <p>Zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i nowych technologii</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ bieżące diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą. ➤ Organizowanie zajęć warsztatowych , godzin wychowawczych, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych dot. problemu cyberprzemocy, uzależnień od mediów itd. ➤ Organizowanie wycieczek, rajdów, koncertów, kółek zainteresowań, SKS, zajęć sportowych i form innych zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania czasu wolnego. ➤ Organizowanie szkoleń RP, dla rodziców i opiekunów. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie zagrożeń wynikających z przebywania w sieci. ➤ Poznanie alternatywnych, pozytywnych form spędzania czasu wolnego. ➤ Nabycie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. ➤ Zwiększenie czujności rodziców/ opiekunów prawnych na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów. ➤ Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z mediów przez ich dzieci. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Palenie papierosów, picie alkoholu, środki psychoaktywne/ dopalacze</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podejmowanie tematyki profilaktycznej, programów prewencyjnych lub ich elementów na zajęciach grupowych i w rozmowach indywidualnych. ➤ Profilaktyczne zajęcia, godziny wychowawcze, poruszanie tematyki zagrożeń uzależnieniami na lekcjach biologii, chemii, WDŻ, EDB ➤ Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia ➤ Udział w programach profilaktyki lokalnej, miejskiej, ogólnopolskiej, ➤ Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne. ➤ Przygotowanie referatów, prezentacji, projektów przez uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień. ➤ Udział w warsztatach i zajęciach organizowanych przez specjalistów praktyków terapii uzależnień. ➤ Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: pozalekcyjne zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe, wyjścia do kina, teatru itp. ➤ Udział w zajęciach oferowanych przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień. ➤ Informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o ofercie instytucji pomocowych. ➤ Organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom wiedzy o profilaktyce uzależnień. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie zagrożeń wynikających z kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. ➤ Wzrost świadomości wychowawczej rodziców w zakresie profilaktyki. ➤ Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa dotyczącego posiadania środków odurzających. ➤ Uświadomienie zagrożeń dla życia i zdrowia płynących z używania środków psychoaktywnych |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Nierealizowanie obowiązku szkolnego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów. ➤ Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w celu ustalenia sytuacji socjalnej oraz warunków wychowawczych dziecka. ➤ Systematyczna współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi. ➤ Cykliczne monitorowanie frekwencji uczniów. Wystosowywanie upomnień do rodziców, którzy zaniedbują obowiązki regularnego posyłania dzieci do szkoły. ➤ Uświadamianie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej. ➤ Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, udzielanie w zależności od indywidualnych potrzeb stosownej pomocy p-p w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym, a w konsekwencji nieusprawiedliwionej absencji. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnoza indywidualnych potrzeb ucznia, określenie przyczyn jego niepowodzeń szkolnych oraz dostosowanie odpowiednich form pomocy p-p przynoszą wymierne efekty w postaci systematycznej realizacji obowiązku szkolnego dziecka oraz poprawy wyników w nauce. |
| <p>Problemy natury emocjonalnej, trudności środowiskowe. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia , obawy przed porażką</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnozowanie sytuacji rodzinnej, oddziaływań środowiskowych, grup rówieśniczych ➤ Ustalanie przyczyn trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych ➤ Przeciwdziałanie próbom samookaleczenia poprzez uświadamianie uczniów, rodziców, nauczycieli o istnieniu tego | <ul style="list-style-type: none"> ➤ umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawania własnych emocji i konstruktywnego radzenia sobie z nimi ➤ budowanie zaufania i klimatu współpracy między uczniami, a szkołą |

| | | |
|--|---|---|
| <p>w grupie.</p> <p>Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości i motywacji wewnętrznej.</p> | <p>problemu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nauka skutecznego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących, kryzysowych ➤ Budowanie poczucia własnej wartości uczniów ➤ Trening umiejętności społecznych i trening kompetencji emocjonalno-społecznych ➤ Wsparcie i pedagogizacja rodziców w zakresie trudności wychowawczych i komunikacyjnych z dziećmi i młodzieżą | <ul style="list-style-type: none"> ➤ neutralizacja napięć i zmniejszenie stresu szkolnego. ➤ dostarczenie wiedzy niezbędnej do radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. |
|--|---|---|

opracowała;

pedagog szkolna
Wiesława Synowiec